

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора МОУ Покровская СОШ
Приказ № 641 от «31» августа 2021

Рабочая программа
Учебного предмета
« Мир природы и человека »
для учащихся с легкой умственной отсталостью
вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью различных носителей информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности, в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
 - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых

тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область Естественное знание в обязательной части учебного плана АООП вариант 1 школы. На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» выделяется 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю в 2-4 классах.

- 1 класс - 33 учебные недели (66 часов за год обучения);
- 2 класс - 34 учебные недели (34 часа за год обучения);
- 3 класс - 34 учебные недели (34 часа за год обучения);
- 4 класс - 34 учебные недели (34 часа за год обучения).

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).
Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц
Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.
Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.
Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.
Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.
Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное

питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе - 12 ч	Изучение изменений, происходящих в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки). Сравнение долготы дня зимой и летом.
2	Неживая природа – 7 ч	Узнавание и называние объектов неживой природы. Называние простейших признаков объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении), место в природе, значение. Изучение элементарных сведений о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

3	Растения - 8 ч	<p>Называть и узнавать растения (овощи, фрукты, ягоды). Зерновые культуры. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Узнавать и называть растения комнатные. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавать и называть растения: деревья, кустарники, травянистые растения. Называние частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод и семена). Изучение значения растений в природе.</p>
4	Животные - 7 ч	<p>Узнавать и называть домашних животных.</p> <p>Изучение внешнего строения. Определение условий обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Изучение места в жизни человека (для чего содержат животное), ухода за животным. Различение скотного двора, птичника, фермы.</p> <p>Узнавать и называть диких животных (звери, птицы, змеи, лягушка, рыбы, насекомые).</p>
Итого	34	

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе - 11 ч	<p>Различение изменений, происходящих в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).</p> <p>Наблюдение за солнцем и изменениями в неживой и живой природе. Определение долготы дня зимой и летом.</p>
2	Неживая природа - 4 ч	<p>Узнавание и называние объектов неживой природы. Называние простейших признаков объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Называние элементарных сведений о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>

3	Растения - 7 ч	<p>Узнавать и называть культурные растения. Изучать внешний вид, место произрастания. Различать и называть растения комнатные, их названия, внешнее строение (корень, стебель, лист). Различать и называть растения дикорастущие: деревья, кустарники, травянистые растения.</p>
4	Животные - 5 ч	<p>Называть домашних животных (зверей, птиц, их названия, внешнее строение, условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Изучают место животного в жизни человека (для чего содержат животное), заботу и уход за животным. Различают скотный двор, птичник, ферму. Различают и называют диких животных (зверей, птиц, змей, рыб, насекомых, их названия, внешнее строение, место обитания, питание, образ жизни, роль в природе. Оказывают помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Знакомятся с правилами ухода за домашними животными, подкармливают птиц зимой.</p>
5	Человек - 7 ч	<p>Называть и знать возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Изучение строения тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентирование в схеме тела на картинке и на себе. Изучение гигиены кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание), полости рта (чистка зубов, полоскание), рук (мытьё). Знакомство с органами чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Называние правил охраны органов чувств, изучение безопасного режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p>
Итого	34	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе - 9 ч	<p>Различение изменений, происходящих в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p> <p>Наблюдение за солнцем и изменениями в неживой и живой природе. Определение долготы дня зимой и летом.</p>
2	Неживая природа – 4 ч	<p>Узнавание и называние объектов неживой природы (Солнце, облака, луна, звезды, воздух, земля, песок, глина, камни, вода.). Называние простейших признаков объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p>

	<p>Растения - 6 ч</p>	<p>Узнавать и называть культурные растения. Изучать внешний вид, место произрастания. Различать и называть растения комнатные, их названия, внешнее строение (корень, стебель, лист). Различать и называть растения дикорастущие: деревья, кустарники, травянистые растения. Изучение первичных способов размножения, развития растения из семени на примере гороха.</p> <p>Изучать и различать грибы: съедобные и не съедобные, их название, место произрастания, внешний вид, значение в природе, использование человеком.</p>
	<p>Животные- 5 ч</p>	<p>Называть домашних животных (зверей, птиц, их названия, внешнее строение, условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Изучают место животного в жизни человека (для чего содержат животное), заботу и уход за животным. Различают скотный двор, птичник, ферму. Различают и называют диких животных (зверей, птиц, змей, рыб, насекомых, их названия, внешнее строение, место обитания, питание, образ жизни, роль в природе. Оказывают помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Знакомятся с правилами ухода за домашними животными, подкармливают птиц зимой. Знакомство с понятием охрана природы и её значением: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>

	<p>Человек - 6 ч</p>	<p>Различение мальчика и девочки. Называние возрастных групп (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Ориентирование в схеме тела на картинке и на себе (голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; покровы тела: кожа, ногти, волосы). Повторение правил гигиены кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание), полости рта (чистка зубов, полоскание), гигиены рук (мытьё). Называние органов чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Изучение значения в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Изучение внутреннего строения тела человека (внутренние органы). Знакомство со здоровым образом жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Определение человека как члена общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Называние профессий людей ближайшего окружения ребенка. Различение магазинов (продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Знакомство с учреждениями и их назначение (почта, аптека больница, музей, театр, зоопарк). Изучение нашей Родины – России (населенные пункты, столица, флаг, герб,</p>
--	----------------------	---

4	Безопасное поведение – 4 ч	<p>Знакомство с профилактикой простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.</p> <p>Знакомство с профилактикой вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.</p> <p>Называние правил поведения во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).</p> <p>Изучение безопасного поведения в природе. Знакомство с правилами поведения человека при контакте с домашним животным. Знакомство с правилами поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>
Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Плакаты природоведческого содержания
2. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
3. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
4. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О. Мир природы и человека 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.